

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ф.И.О., должность _____

Профессиональные качества педагога	Самооценка		Оценка эксперта	
	да/нет		да/нет	
<i>I. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>				
1. Разработка программ дополнительного образования детей				
2. Знание содержания и методики реализации программ дополнительного образования детей, в т. ч. современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, основных технических средств обучения, включая информационно-коммуникационные технологии				
3. Проектирование совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования				
4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования				
5. Планирование образовательного процесса, занятия и (или) цикла занятий, разработка сценариев досуговых мероприятий с учетом: - образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей); - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении); - особенностей группы обучающихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся				
6. Проектирование системы условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки				
7. Умение корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации				
8. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности, основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения				
<i>II. СОЗДАНИЕ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ</i>				
1. Создание в учебном помещении (кабинете, лаборатории, мастерской, студии, спортивном, танцевальном зале и (или) иных помещениях) предметно-развивающей и воспитывающей среды				
2. Обеспечение безопасности образовательного пространства учебного помещения				
3. Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.				
4. Привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для повышения развивающего потенциала образовательного учреждения				
5. Знание педагогических, санитарно-гигиенических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и (или) иных учебных помещений в соответствии с их предназначением и направленностью реализуемых программ				

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ				
1. Участие в мероприятиях по привлечению потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению программ дополнительного образования				
2. Умение создать условия для поддержания интереса обучающихся к избранной программе на всем протяжении ее реализации				
3. Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата				
4. Использование различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении				
5. Использование на занятиях целесообразных и педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности обучающихся (включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. Д.), в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом особенностей: - избранной области деятельности (избранной программы дополнительного образования); - возраста обучающихся, состояния их здоровья индивидуальных особенностей; - уровня подготовленности группы в целом и отдельных обучающихся				
6. Умение анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности				
7. Умение организовать подготовку и проведение досуговых мероприятий				
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)				
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)				
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий				
4. Координация взаимодействия других сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся				
5. Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)				
V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
1. Осуществление контроля и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях и в рамках установленных форм аттестации				
2. Умение провести анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки				
3. Соблюдение норм педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания				
4. Умение мотивировать обучающихся на самооценивание процесса и результатов освоения программы. Обучение детей способам оценивания и фиксации своих достижений в портфолио				
5. Осуществление педагогом коррекции собственной деятельности по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, поведения обучающихся на занятиях				
6. Применение различных форм и методов педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов				

освоения программ дополнительного образования, в том числе создания собственных оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся (воспитанников) в избранной области деятельности и их динамику				
VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения				
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных				
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта				
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых занятий				
5. Участие в профессиональных конкурсах				
6. Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, жюри и т.п.				
7. Выполнение управленческих функций: руководство МО, творческой группой, проектом и т.п.				
8. Руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся				
9. Наличие собственной программы профессионального развития				

Дата _____

Подпись педагога

Ф.И.О., должность эксперта _____

Дата _____

Подпись эксперта